

PERSPECTIVES PHILOSOPHIQUES

REVUE IVOIRIENNE DE PHILOSOPHIE ET DE SCIENCES HUMAINES



Volume VII - Numéro 13 Juin 2017 ISSN : 2313-7908
N° DEPOT LEGAL 13196 du 16 Septembre 2016

PERSPECTIVES PHILOSOPHIQUES

Revue Ivoirienne de Philosophie et de Sciences Humaines

Directeur de Publication : Prof. Doh Ludovic FIÉ

Boîte postale : 01 BP V18 ABIDJAN 01

Tél : (+225) 03 01 08 85

(+225) 03 47 11 75

(+225) 01 83 41 83

E-mail : ***administration@perspectivesphilosophiques.net***

Site internet : [http:// perspectivesphilosophiques.net](http://perspectivesphilosophiques.net)

ISSN : 2313-7908

N° DEPOT LEGAL 13196 du 16 Septembre 2016

Perspectives Philosophiques n°013, Troisième trimestre 2017

ADMINISTRATION DE LA REVUE PERSPECTIVES PHILOSOPHIQUES

Directeur de publication : **Prof. Doh Ludovic FIÉ**, Professeur des Universités
Rédacteur en chef : **Dr. N'dri Marcel KOUASSI**, Maître de Conférences
Rédacteur en chef Adjoint : **Dr. Assouma BAMBA**, Maître de Conférences

COMITÉ SCIENTIFIQUE

Prof. Aka Landry KOMÉANAN, Professeur des Universités, Philosophie politique, Université Alassane OUATTARA
Prof. Antoine KOUAKOU, Professeur des Universités, Métaphysique et Éthique, Université Alassane OUATTARA
Prof. Ayénon Ignace YAPI, Professeur des Universités, Histoire et Philosophie des sciences, Université Alassane OUATTARA.
Prof. Azoumana OUATTARA, Professeur des Universités, Philosophie politique, Université Alassane OUATTARA
Prof. Catherine COLLOBERT, Professeur des Universités, Philosophie Antique, Université d'Ottawa
Prof. Daniel TANGUAY, Professeur des Universités, Philosophie Politique et Sociale, Université d'Ottawa
Prof. David Musa SORO, Professeur des Universités, Philosophie ancienne, Université Alassane OUATTARA
Prof. Doh Ludovic FIÉ, Professeur des Universités, Théorie critique et Philosophie de l'art, Université Alassane OUATTARA
Prof. Henri BAH, Professeur des Universités, Métaphysique et Droits de l'Homme, Université Alassane OUATTARA
Prof. Issiaka-P. Latoundji LALEYE, Professeur des Universités, Épistémologie et Anthropologie, Université Gaston Berger, Sénégal
Prof. Jean Gobert TANO, Professeur des Universités, Métaphysique et Théologie, Université Alassane OUATTARA
Prof. Kouassi Edmond YAO, Professeur des Universités, Philosophie politique et sociale, Université Alassane OUATTARA
Prof. Lazare Marcellin POAMÉ, Professeur des Universités, Bioéthique et Éthique des Technologies, Université Alassane OUATTARA
Prof. Mahamadé SAVADOGO, Professeur des universités, Philosophie morale et politique, Histoire de la Philosophie moderne et contemporaine, Université de Ouagadougou
Dr. N'dri Marcel KOUASSI, Maître de Conférences, Éthique des Technologies, Université Alassane OUATTARA
Prof. Samba DIAKITÉ, Professeur des Universités, Études africaines, Université Alassane OUATTARA
Prof. Yahot CHRISTOPHE, Professeur des Universités, Métaphysique, Université Alassane OUATTARA

COMITÉ DE LECTURE

Prof. Ayénon Ignace YAPI, Professeur des Universités, Histoire et Philosophie des sciences, Université Alassane OUATTARA
Prof. Azoumana OUATTARA, Professeur des Universités, Philosophie politique, Université Alassane OUATTARA
Prof. Catherine COLLOBERT, Professeur des Universités, Philosophie Antique, Université d'Ottawa
Prof. Daniel TANGUAY, Professeur des Universités, Philosophie Politique et Sociale, Université d'Ottawa
Prof. Doh Ludovic FIÉ, Professeur des Universités, Théorie critique et Philosophie de l'art, Université Alassane OUATTARA
Prof. Henri BAH, Professeur des Universités, Métaphysique et Droits de l'Homme, Université Alassane OUATTARA
Prof. Issiaka-P. Latoundji LALEYE, Professeur des Universités, Épistémologie et Anthropologie, Université Gaston Berger, Sénégal
Prof. Kouassi Edmond YAO, Professeur des Universités, Philosophie politique et sociale, Université Alassane OUATTARA
Prof. Lazare Marcellin POAMÉ, Professeur des Universités, Bioéthique et Éthique des Technologies, Université Alassane OUATTARA
Prof. Mahamadé SAVADOGO, Professeur des universités, Philosophie morale et politique, Histoire de la Philosophie moderne et contemporaine, Université de Ouagadougou
Prof. Samba DIAKITÉ, Professeur des Universités, Études africaines, Université Alassane OUATTARA
Prof. Yahot CHRISTOPHE, Professeur des Universités, Métaphysique, Université Alassane OUATTARA

COMITÉ DE RÉDACTION

Dr Abou SANGARÉ, Maître de Conférences
Dr Donissongui SORO, Maître de Conférences
Dr Alexis KOFFI KOFFI, Maître-Assistant
Dr Kouma YOUSOUF, Maître de Conférences
Dr Lucien BIAGNÉ, Maître de Conférences
Dr Nicolas Kolotioloma YEO, Maître-Assistant
Dr Steven BROU, Maître de Conférences
Secrétaire de rédaction : **Dr Blé Sylvère KOUAHO**, Maître de Conférences
Trésorier : **Dr. Grégoire TRAORÉ**, Maître de Conférences
Responsable de la diffusion : **Prof. Antoine KOUAKOU**, Professeur des Universités

SOMMAIRE

1. La crise du migrant : pour une reconnaissance éthique des étrangers Andredou Pierre KABLAN	1
2. La critique du complexe de supériorité culturelle ou la réhabilitation de la dignité des peuples Maxime Kobenan KOUMAN	23
3. Le contrat social : sens et non-sens Léon Raymond AHOOU	43
4. Perdre sa vie à la gagner : du paradoxe du travail Fatima DOUMBIA	65
5. Laïcité et citoyenneté en Côte d'Ivoire Bi Zaouli Sylvain ZAMBLÉ	84
6. Perception des risques socio-sanitaires et attitude liée à la consommation du tabac chez les élèves du Collège Moderne Koko de Bouaké (Côte d'Ivoire) Gnazegbo Hilaire MAZOU	104
7. Utilité des tests cognitifs pour le dépistage des démences chez les personnes âgées en Côte d'Ivoire Antoine DROH	119
8. Approche psychosociologique du veuvage féminin chez les Sénoufo Tiembara de Korhogo (Côte d'Ivoire) Coulibaly ZOUMANA	133
9. Poétique de l'hybride dans le roman migrant africain Effoh Clément EHORA	149
10. Les chants funéraires bobo : la parole comme moteur du voyage des âmes des défunts Alain SANOU	170
11. La marginalisation du livre dans les médias d'État ivoiriens Renaud-Guy Ahioua MOULARET	202

LIGNE ÉDITORIALE

L'univers de la recherche ne trouve sa sève nourricière que par l'existence de revues universitaires et scientifiques animées ou alimentées, en général, par les Enseignants-Chercheurs. Le Département de Philosophie de l'Université de Bouaké, conscient de l'exigence de productions scientifiques par lesquelles tout universitaire correspond et répond à l'appel de la pensée, vient corroborer cette évidence avec l'avènement de *Perspectives Philosophiques*. En ce sens, *Perspectives Philosophiques* n'est ni une revue de plus ni une revue en plus dans l'univers des revues universitaires.

Dans le vaste champ des revues en effet, il n'est pas besoin de faire remarquer que chacune d'elles, à partir de son orientation, « cultive » des aspects précis du divers phénoménal conçu comme ensemble de problèmes dont ladite revue a pour tâche essentielle de débattre. Ce faire particulier proposé en constitue la spécificité. Aussi, *Perspectives Philosophiques*, en son lieu de surgissement comme « autre », envisagée dans le monde en sa totalité, ne se justifie-t-elle pas par le souci d'axer la recherche sur la philosophie pour l'élargir aux sciences humaines ?

Comme le suggère son logo, *perspectives philosophiques* met en relief la posture du penseur ayant les mains croisées, et devant faire face à une préoccupation d'ordre géographique, historique, linguistique, littéraire, philosophique, psychologique, sociologique, etc.

Ces préoccupations si nombreuses, symbolisées par une kyrielle de ramifications s'enchevêtrant les unes les autres, montrent ostensiblement l'effectivité d'une interdisciplinarité, d'un décloisonnement des espaces du savoir, gage d'un progrès certain. Ce décloisonnement qui s'inscrit dans une dynamique infinitiste, est marqué par l'ouverture vers un horizon dégagé, clairsemé, vers une perspective comprise non seulement comme capacité du penseur à aborder, sous plusieurs angles, la complexité des questions, des

préoccupations à analyser objectivement, mais aussi comme probables horizons dans la quête effrénée de la vérité qui se dit faussement au singulier parce que réellement plurielle.

Perspectives Philosophiques est une revue du Département de philosophie de l'Université de Bouaké. Revue numérique en français et en anglais, *Perspectives Philosophiques* est conçue comme un outil de diffusion de la production scientifique en philosophie et en sciences humaines. Cette revue universitaire à comité scientifique international, proposant études et débats philosophiques, se veut par ailleurs, lieu de recherche pour une approche transdisciplinaire, de croisements d'idées afin de favoriser le franchissement des frontières. Autrement dit, elle veut œuvrer à l'ouverture des espaces gnoséologiques et cognitifs en posant des passerelles entre différentes régionalités du savoir. C'est ainsi qu'elle met en dialogue les sciences humaines et la réflexion philosophique et entend garantir un pluralisme de points de vues. La revue publie différents articles, essais, comptes rendus de lecture, textes de référence originaux et inédits.

Le comité de rédaction

**PERCEPTION DES RISQUES SOCIO-SANITAIRES ET ATTITUDE
LIÉE À LA CONSOMMATION DU TABAC CHEZ LES ÉLÈVES DU
COLLÈGE MODERNE KOKO DE BOUAKÉ (COTE D'IVOIRE).**

Gnazegbo Hilaire MAZOU

*Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire).
hilairemazou@yahoo.fr*

Résumé :

La consommation du tabac chez les jeunes est devenue une préoccupation majeure de santé publique, avec une hausse de la prévalence du tabagisme ces dernières années, particulièrement en milieu scolaires. Les jeunes scolarisés continuent d'être exposés aux risques socio-sanitaires du tabagisme malgré les messages de sensibilisation dont ils sont constamment la cible. Qu'est-ce qui explique donc la consommation du tabac chez les jeunes ? Quelles sont les logiques sociales qui sous-tendent l'attitude de ces jeunes face à la consommation du tabac ? Quel est l'impact des différents messages de sensibilisation sur cette jeunesse particulière ? Pour répondre à ces questions, la recherche portant sur la perception des risques socio-sanitaires et attitude liée à la consommation du tabac, a été conduite auprès d'une vingtaine de jeunes élèves garçons du Collège Moderne Koko. Cette approche phénoménologique vise à analyser la signification sociale de la consommation du tabac chez les jeunes élèves, en vue de la résolution des questions liées au tabagisme en milieu scolaires par les politiques de santé publique.

Il ressort principalement que les jeunes élèves interrogés lors de nos investigations fument effectivement des cigarettes, bien que conscients des risques socio-sanitaires liés à la consommation du tabac. Ces jeunes s'exposent constamment aux effets néfastes du tabagisme à la recherche de sensation forte, de l'image de soi et la prise de risque. Enfin, les jeunes élèves arrivent au tabagisme par imitation des adultes, en particulier les parents, les éducateurs, les aînés et/ou le cercle d'amis.

Mots clés : Consommation du tabac, jeunes élèves, risques socio-sanitaires, tabagisme.

Abstract :

Tobacco use among young people has become a major public health concern, with an increase in the prevalence of smoking in recent years, particularly in schools. School-age children continue to be exposed to the health and social risks of smoking despite the awareness messages they are constantly targeting. What is the explanation for tobacco use among young people ? What are the social rationales behind the attitudes of these young people to tobacco consumption ? What is the impact of different awareness messages on this particular youth ? To answer these questions, research on the perception of socio-sanitary risks and attitudes related to tobacco consumption was conducted with about 20 young boys from moderne Koko college. This phenomenological approach aims to analyze the social significance of tobacco use among young students, with a view to resolving school-related smoking issues through public health policies. It is mainly apparent that the young pupils interviewed during our investigations actually smoke cigarettes, although they are aware of the health and social risks linked to tobacco consumption. These young people are constantly exposed to the detrimental effects of smoking in search of strong sensation, self-image and risk-taking. Finally, young students arrive at smoking by imitation of adults, especially parents, educators, elders and / or circle of friends.

Key words : Young students, socio-health risks, smoking, tobacco use.

Introduction

La consommation du tabac chez les adolescents est un problème de santé publique majeur dans le monde. Chaque jour, entre 80 000 et 100 000 jeunes dépendent du tabac (OMS, 2015 ; OMS, 2003). La dépendance tabagique est une épidémie mondiale qui ravage les pays et régions les moins capables de

supporter son cortège d'incapacités, de maladies, de pertes de productivité et de décès (OMS, 2015; OMS, 2005).

En effet, dans le monde, 7 millions de décès sont imputables au tabac chaque année dont 80% surviennent dans les pays en développement. Le tabac tue plus de la moitié des personnes qui en consomment. Plus de 6 millions d'entre elles sont des consommateurs ou d'anciens consommateurs, et environ 890 000, des non-fumeurs involontairement exposés à la fumée. Près de 80% du milliard de fumeurs dans le monde vivent dans des pays à revenu faible ou intermédiaire, notamment sur le continent Africain. Si la tendance actuelle se maintient, l'épidémie du tabagisme devrait atteindre 10 million de décès par an à l'horizon 2030 (OMS, 2015; OMS, 2008).

Le tabagisme est à l'origine de 5000 décès par an en Côte d'Ivoire, avec un taux de prévalence qui s'élève à plus de 19% dans le milieu des jeunes et adolescents scolarisés (PNLTA, 2016). Face à l'ampleur des dommages orchestrés par la consommation du tabac, plusieurs actions visant à alléger le fardeau du tabagisme en termes de mortalité ont été entreprises à l'endroit de toutes les couches sociales et principalement les couches sociales vulnérables constituées par les adolescents et les élèves.

Il s'agit notamment de surveiller la consommation du tabac et évaluer l'impact des politiques de prévention du tabagisme, sensibiliser efficacement chaque personne aux dangers du tabagisme et intensifier les campagnes médiatiques de masse et de proximité autour du décret portant interdiction de fumer dans les lieux publics, ainsi qu'en milieu scolaire et universitaire.

Malgré la lutte acharnée et les efforts inlassables des autorités et des structures de lutte contre le tabagisme, le nombre de fumeurs augmente chaque année au sein des lycées et collèges des villes de Côte d'Ivoire (OMS, 2015 ; PNLTA, 2016) et singulièrement à Bouaké où le taux de prévalence du tabagisme chez les jeunes élèves va crescendo.

L'ampleur du fléau chez une proportion importante de jeunes scolarisés, bien que conscients des risques encourus, soulève un ensemble de questions. Qu'est-ce qui explique la consommation du tabac chez les jeunes ? Quelles sont les logiques sociales qui sous-tendent l'attitude de ces jeunes face à la consommation du tabac ? Quel est l'impact des différents messages de sensibilisation sur ces jeunes ?

Pour répondre à ces questions, nous avons mené une enquête auprès des élèves du Collège Moderne Koko.

1. MÉTHODOLOGIE

L'approche méthodologique a mobilisé deux types de données. Les données secondaires, essentiellement bibliographiques, sont constituées de statistiques, de commentaires d'experts de l'OMS, d'ONG, du PNLTA. Au niveau de l'analyse, elles ont pour l'essentiel servi à donner des informations d'ordre général sur le tabagisme à travers sa prévalence et ses conséquences sur l'organisme. Toutes ces informations ont permis d'avoir des connaissances sur cette épidémie mondiale et ses implications socio-sanitaires, de comprendre la nécessité d'alléger le fardeau du tabagisme en termes de risques.

Le second type d'information est constitué de données primaires, nous désignons par données primaires, les propos et discours tenus par les enquêtés et tendant à rendre compte « de la façon dont ils vivent et se représentent les choses » (Olivier de Sardan, 2000). Collectés dans le cadre d'interviews, ces différents points de vue des jeunes élèves du Collège Moderne Koko, visaient à informer sur leurs connaissances, leurs perceptions, leurs pratiques et attitudes vis-à-vis du tabagisme, ainsi que leurs choix stratégiques et leurs justifications.

Le choix du Collège Moderne Koko se justifie par deux raisons essentielles. La première est liée au fait qu'il est l'un des plus vieux établissements scolaires de la région de Gbêkê. La seconde raison se justifie par le fait que cet établissement a été ciblé par plusieurs messages de sensibilisation portant sur

le tabagisme et les risques socio-sanitaires auxquels il expose les jeunes élèves. Le travail de terrain s'est déroulé sur une période de trois (3) mois (Mars, Avril et Mai 2017).

À l'entame de la recherche, une enquête exploratoire a permis de constater l'effectivité de la consommation du tabac chez les jeunes élèves du collège Moderne Koko. Cette première approche a permis de restreindre la recherche autour de quelques élèves aux profils pertinents pour comprendre et analyser l'attitude des jeunes scolarisés qui continuent toujours à s'adonner au tabac malgré les enseignements, les mises en garde et les différents messages de sensibilisation à leur endroit.

En tenant compte de leur disponibilité, nous avons eu avec ces jeunes élèves, des entretiens approfondis et souvent informels, autour de certaines questions liées au niveau de connaissance du tabagisme et des risques socio-sanitaires de la consommation du tabac, l'impact de l'environnement scolaire et social sur le comportement de ces jeunes, l'impact des messages de sensibilisation portant sur le tabagisme, les dangers liés à la consommation du tabac, le niveau de communication avec les parents, les enseignants et les éducateurs. Ce deuxième niveau, a permis de faire avec ces jeunes, le tour des questions touchant au tabagisme. Ainsi, nous avons pu collecter un ensemble d'informations permettant d'apprécier les logiques sociales qui sous-tendent la consommation du tabac chez les jeunes élèves et les risques liés à ce fléau.

Les données collectées ont par la suite, été analysées selon l'analyse stratégique, la théorie de l'imitation et le constructivisme. L'analyse stratégique de Michel Crozier renforce l'idée selon laquelle l'individu en organisation est considéré comme toujours actif dans la mesure où il adopte un comportement en fonction du contexte, des opportunités et du comportement des autres acteurs (Crozier, 1992).

L'analyse stratégique permet donc de comprendre et d'expliquer, les stratégies par lesquelles les jeunes élèves arrivent à contourner les normes

interdisant la consommation du tabac en milieu scolaire en rapport avec les réseaux de sociabilité qui se construisent autour de cette pratique.

La théorie de l'imitation quant à elle stipule que chacun imite chez les autres (cercle d'amis, aînés sociaux) ce qu'il admire, ce qu'il juge bon et capable de lui servir de modèle (Tarde, 1890 ; Goguikian-Ratcliff, 2002). Enfin, l'approche constructiviste met en avant l'activité et la capacité inhérentes à chaque sujet, ce qui lui permet d'appréhender la réalité sociale et les phénomènes sociaux qui l'entoure comme étant des construits sociaux (Herbert, 2009 ; Zaouche-Gaudron, 2006 ; Piaget, 1964 ; Vidal, 1994).

Toutes ces approches permettront de comprendre et d'analyser les logiques sociales qui sous-tendent la consommation du tabac chez les jeunes notamment ceux du Collège Moderne Koko de Bouaké.

2. RÉSULTATS

2.1. Statut tabagique et attitude des jeunes élèves.

La recherche a montré que la consommation du tabac chez les jeunes élèves du collège Moderne Koko est une réalité. Le statut tabagique et le comportement désobligeant de ces jeunes élèves ne laissent personne indifférent notamment, les éducateurs et les enseignants qui les pratiquent au quotidien. Comme l'atteste ces propos.

« Si vous voulez interroger les élèves fumeurs, allez-y dans les herbes car c'est là-bas qu'ils vont se cacher pour fumer au sein de l'établissement » (KJ, Educateur).

« Les élèves de ce collège ne respectent personne, ils passent tout leur temps à fumer ici. Je pense qu'ils sont inconscients et ils ne savent pas dans quoi ils s'embarquent. Je ne vois donc pas l'importance de donner des conseils à des élèves de cet acabit » (MK, prof de Mathématiques).

Les jeunes ne disent pas le contraire, ils avouent eux-mêmes, leur statut tabagique caractérisée par la consommation régulière du tabac au sein de l'établissement, à travers leurs propres témoignages.

« Nombreux sont les élèves qui fument dans cet établissement ; nous les fumeurs on se connaît tous ici et c'est derrière là-bas qu'on se cache pour fumer, on fume tour à tour et ceux qui ne fument pas surveillent ». (CM, 14 ans, élève de 4^e).

« Quand c'est lent¹ sur moi je vois les frères-sangs² pour fumer » (FM, 15 ans, élève de 3^e).

De plus, les jeunes élèves fumeurs identifiés, avec qui nous avons eu des entretiens compréhensifs et structurés autour de la question du tabagisme, sont de la tranche d'Age 12-16 ans, donc tous des adolescents. Comme le témoigne cet enseignant,

« Les élèves de cet établissement sont des adolescents et en tant qu'ado³, ils ne doivent pas penser à cette possibilité de fumer. Les adolescents sont des personnes dépendantes et ils ne peuvent pas se prendre en charge, pour cela ils ne doivent pas braver certains interdits » (YC, Prof de EDHC⁴)

Il ressort aussi que ces jeunes, à travers leurs différents propos, ne sont pas à leur première expérience de consommation du tabac, malgré le jeune âge qui les caractérise.

« Je fume plus de 5 cigarettes par jour parce que, une, deux ou trois cigarettes ne me suffisent pas » (SA, 16 ans, élève de 3^e).

« J'adore la marque de cigarette fine light car c'est trop class et ça fait choco⁵ » (TA, 13 ans, élève de 5^e).

« Quand je n'ai pas d'argent pour faler⁶ je prends bordero⁷avec mon boutiquier » (OS, 14 ans, élève de 4^e).

Il ressort aussi que les élèves fumeurs interrogés dans le cadre de cette recherche, appartiennent pour la plupart, au mouvement syndical dénommé CEECI⁸selon cet élève.

¹Argot ivoirien qui signifie manque d'argent

²Argot ivoirien qui renvoie à amis.

³Adolescents

⁴Education aux Droits de l'homme et à la Citoyenneté

⁵Argot ivoirien qui renvoie à faire bien paraître

⁶Argot ivoirien qui signifie fumer

⁷Argot ivoirien qui signifie crédit

« Je ne fréquente pas les élèves qui fument parce qu'ils des gens voyous et gâtés. Ils sont tous dans le groupe du CEECI, donc nous on ne fait rien avec eux » (KA, 16 ans, élève de 3^e).

Ainsi, la recherche a pu mettre en évidence que les élèves fumeurs interrogés au collège Moderne Koko, sont relativement jeunes (12-16 ans), expérimentés en matière de tabagisme et appartiennent au syndicat des élèves avec toutes les implications sociales possibles en termes de comportement. Qu'en est-il alors de la perception des risques socio-sanitaires chez ces jeunes élèves ?

2.2. Perception des risques socio-sanitaires chez les jeunes élèves

Les entretiens approfondis que nous avons eu tout au long de cette recherche avec les jeunes élèves fumeurs identifiés, ont montré que ces jeunes sont effectivement conscients des risques socio-sanitaires liés à la consommation du tabac. Dans un premier temps, les enquêtés sont tous unanimes que la consommation du tabac nuit gravement à la santé des fumeurs aussi bien actifs⁹ que passifs¹⁰. Cette idée est justement traduite par ces différents propos.

« La fumée est dangereuse pour non seulement le fumeur mais aussi pour le non-fumeur qui respire lui aussi la fumée de la cigarette lorsque les autres fument ». (SN, 14 ans, élève de 5^e)

« J'ai vu dans une publicité que la cigarette tue le fumeur et le non-fumeur » (KY, 12 ans, élève de 5^e).

Pour corroborer cet état des faits, les jeunes élèves fumeurs ont énuméré quelques maladies imputables au tabagisme, montrant ainsi qu'ils ont réellement conscience des risques sanitaires auxquels ils s'exposent avec la consommation régulière du tabac. Il s'agit notamment, de la tuberculose et du cancer de poumons. Cette situation est traduite par leurs différents propos.

⁸Comité des Elèves et Etudiants de Côte d'Ivoire

⁹Consommation directe renvoie à fumer quotidiennement la cigarette

¹⁰Consommation indirecte faisant allusion à l'inhalation accidentelle du tabac

« Je sais que la cigarette entraîne des maladies comme la tuberculose et le cancer de poumons » (TF, 15 ans, élève de 3e).

« J'ai vu dans une publicité que la cigarette tue le fumeur et le non-fumeur » (OM, 13 ans, élève de 5e).

Ensuite, les enquêtés ont pleinement conscience que leur statut tabagique jusque-là caché aux parents, pourrait entraver leurs rapports si jamais, il était découvert par ceux-ci. Car selon les enquêtés, les parents n'accepteraient jamais leur statut tabagique, de surcroît à l'école.

« Si mes parents savent que je fume ce n'est pas bon pour moi » (KD, 14 ans, élève de 3e).

« Si ma vieille¹¹ sait que je fume, elle dira que j'ai intégré un groupe de bandits. Et si c'est le vieux, il va plus me donner de l'argent de poche » (FM, 13 ans, élève de 5e).

La recherche a aussi révélé que les jeunes sont conscients que la consommation du tabac est formellement interdite au sein de l'établissement sous peine de sanctions. Comme le reconnaît cet élève.

« Si par malheur on te prend en train de fumer au sein de l'établissement, l'éducateur te traduit en conseil de discipline et ta note de conduite prend un coup » (YS, 15 ans, élève de 3e).

D'où le caractère clandestin de la consommation du tabac chez les jeunes élèves du Collège Moderne Koko. Mais quel est donc l'impact des nombreux messages de sensibilisation sur l'attitude tabagique de ces jeunes élèves ?

2.3. Impact des messages de sensibilisation sur l'environnement scolaire

Les entretiens approfondis et structurés autour du tabagisme que nous avons eu avec le groupe de jeunes élèves fumeurs identifiés au Collège Moderne Koko ont montré que ces jeunes, sont constamment sujets de sensibilisation des enseignants et des éducateurs. Cette sensibilisation porte sur le réel danger que représente le tabagisme en milieu scolaire. En effet,

¹¹Vieille : Argot ivoirien qui désigne la mère

selon leur temps libre, les éducateurs et enseignants entretiennent les élèves, sur les risques sanitaires liés à la consommation du tabac. Nous en voulons pour preuve les propos de ces enquêtés.

« Je passe très souvent dans les salles de classe pour les sensibiliser sur les méfaits de la cigarette » (YR, Educateur).

« J'interviens en EDHC et je les sensibilise chaque fois que j'ai cours avec eux » (YC, Prof de EDHC).

Il ressort aussi de nos entretiens, que les différents messages de sensibilisation portant sur les méfaits du tabagisme à l'endroit des jeunes élèves, sont renforcés par les affiches publicitaires et les médias notamment, la télévision et la radio comme le confirment les jeunes eux-mêmes à travers leurs différents propos.

« J'ai entendu parler du danger de la cigarette à la télé et à la radio et ce que je sais c'est que la cigarette donne maladie » ((SN, 14 ans, élève de 5^e).

« J'ai vu dans une publicité que la cigarette donne des maux de cœur, le cancer de poumon et elle peut même tuer le fumeur » (OM, 13 ans, élève de 5^e).

Cependant, la recherche a aussi révélé que ce bon niveau de connaissance des risques du tabagisme revendiqué par les jeunes élèves, ne semble pas influencer positivement leur statut tabagique. En effet, les jeunes élèves du Collège Moderne Koko continuent de consommer régulièrement le tabac, malgré les différents messages de sensibilisation, les mises en garde et les sanctions dont ils sont la cible. C'est justement ce qui ressort du propos de cet enquêté.

« C'est pour nous décourager, sinon sérieux, moi je suis en pleine forme et ça me met bien »¹² (YS, 15 ans, élève de 3^e)

3. DISCUSSION DES RÉSULTATS

La consommation du tabac chez les adolescents est devenue ces dernières années, un problème majeur de santé publique dans le monde. Ainsi, de

¹²Argot ivoirien qui signifie soulager.

nombreuses recherches ont fourni d'innombrables informations sur le tabagisme des jeunes, particulièrement en milieu scolaire (Hastier et al. 2006 ; OMS, 2015 ; OMS, 2003 ; GYTS 2008 ; Yapi, 2003 ; Drabo et al. 2004 ; Lovato et al. 2007 ; Antoine, 1996). La cigarette est la forme du tabac la plus utilisée par les jeunes élèves du Collège Moderne Koko.

Notre contribution s'inscrit dans cette même perspective, en montrant que les jeunes adolescents s'exposent de plus en plus aux effets néfastes du tabac, à la recherche de sensation forte, de l'image de soi et du risque. Ces jeunes élèves commencent à fumer dès l'âge de 12 ans et cela par imitation des adultes, en particulier les parents, les aînés et/ou le cercle d'amis. En effet, chacun d'eux imite ce qu'il observe, ce qu'il juge bon et capable de lui servir de modèle.

Ainsi, les jeunes élèves du Collège Moderne Koko construisent leurs attitudes tabagiques par le regard des autres notamment, les leaders syndicaux, les amis, les adultes qui suscitent en eux une curiosité, des désirs, des envies à force de les admirer (GYTS, 2008 ; Antoine, 1996 ; Hastier et al. 2006 ; Drabo, et al., 2004 ; Tarde, 1890 ; Goguikian-Ratcliff, 2002).

Les jeunes élèves du Collège Moderne Koko ont été ciblés par plusieurs messages de sensibilisation portant sur le réel danger que représente le tabagisme pour le fumeur. Ces messages sont souvent véhiculés par les éducateurs, les enseignants, les médias et les panneaux publicitaires. Malgré leur bon niveau de connaissance, ces jeunes élèves continuent toujours de prendre le risque de fumer la cigarette qui est la forme du tabac, la plus répandue.

Cette situation s'explique par le fait que, ces jeunes n'associent pas nécessairement la consommation du tabac aux risques sanitaires comme la tuberculose, le cancer de poumons et bien d'autres, véhiculés par les différents messages de sensibilisation (GYTS, 2008 ; Hastier et al., 2006 ; Drabo, et al., 2004).

En effet, pour ces jeunes élèves fumeurs, la cigarette procure un plaisir inestimable, la satisfaction d'un désir, d'un besoin inhabituel et incompréhensible par les non-fumeurs. C'est dans ce contexte que s'inscrit le témoignage de YS, « *C'est pour nous décourager, sinon sérieux, moi je suis en pleine forme et ça me met bien* ».

De ce qui précède, il ressort que les différents messages de sensibilisation sur les dangers de l'exposition à la fumée de tabac, n'influencent pas véritablement le statut tabagique des jeunes scolarisés qui ne sont pas à leur première expérience de consommation de tabac. Pour comprendre l'attitude de ces jeunes, il faut d'abord apprécier le contexte et la façon dont ils accueillent ces messages de sensibilisation.

Pour notre part, la satisfaction procurée par le tabac, le bien-être ressenti par le fumeur et la longue expérience de consommation de tabac revendiquée par ces jeunes, expliquent le fait qu'ils ne se sentent pas concernés par les risques sanitaires pointés par la communication pour le changement de comportement. C'est par exemple le cas des dangers liés à l'alcool et au VIH/Sida connus de tous (Bernard, 2006). La dépendance, les habitudes et la perception du risque justifient donc le comportement tabagique chez les élèves du Collège Moderne Koko de Bouaké.

Cette situation est aggravée par deux autres faits majeurs. Il s'agit notamment, de la publicité qui entoure l'industrie du tabac et le vide juridique constaté en matière de lutte contre le tabagisme des jeunes adolescents en Côte d'Ivoire. En effet, la publicité faite autour de la cigarette suscite chez les jeunes adolescents, une curiosité, un désir, une envie de fumer (Goguikian-Ratcliff, 2002).

De plus, les nombreuses campagnes de sensibilisations, les mises en garde sur le danger que représente le tabac, les lois prohibant la consommation du tabac dans les endroits publics, n'ont pas encore eu, les

résultats escomptés faute de réelle volonté politique et de suivi de la part des autorités compétentes.

La problématique de la lutte contre le tabagisme, nécessite donc de la part de l'État ivoirien, une attention particulière. Cela consiste non seulement à renforcer le cadre juridique en la matière, mais aussi et surtout à protéger particulièrement les jeunes scolarisés en affichant des mises en garde sur les effets néfastes du tabac dans toutes les écoles de Côte d'Ivoire (Lovato et al., 2007 ; Bernard, 2006).

Conclusion

La consommation du tabac chez les jeunes ivoiriens scolarisés est une réalité. Le cas des élèves du Collège Moderne Koko de Bouaké, en est une parfaite illustration. Le statut tabagique et le comportement désobligeant de ces jeunes élèves adolescents de la tranche d'âge 12-16 ans, ne laissent personne indifférent notamment, les éducateurs et les enseignants qui les pratiquent au quotidien.

Les jeunes élèves sont effectivement conscients que la consommation du tabac, nuit gravement à la santé du fumeur aussi bien actif que passif. Cependant, les différents messages de sensibilisation sur les risques liés à la consommation du tabac, n'ont aucun effet sur ces jeunes scolarisés parce que ces derniers, mettent à distance les dangers pointés par ces messages, au profit de la satisfaction que leur procure le tabac, le bien-être ressenti et leur expérience dans cette pratique.

Ainsi, la dépendance, les habitudes, le choix et la perception du risque justifient le comportement tabagique permanent chez les jeunes élèves du Collège Moderne Koko de Bouaké. De plus, la publicité autour de l'industrie du tabac et le vide juridique constaté en matière de lutte contre la consommation excessive du tabac chez les jeunes adolescents en Côte d'Ivoire, permettent de conforter davantage ces jeunes dans leur position qui a pour corolaire, les maladies pulmonaires, cardiovasculaires et le cancer.

Cette situation appelle des solutions urgentes de la part des autorités compétentes ivoiriennes. Il s'agit de renforcer le cadre juridique en interdisant la consommation du tabac chez les jeunes adolescents et en protégeant particulièrement les jeunes scolarisés par l'affichant des mises en garde sur les dangers du tabac, dans toutes les écoles de Côte d'Ivoire.

Références bibliographiques

ANTOINE R., 1996. « Comment parler du tabac avec vos enfants ? », Paris, DGC.

CROZIER M. et FREIBERG E., 1992. *L'acteur et le système. Les contraintes de l'action collectives*. Paris, Seuil.

DRABO K. et al. 2004. « Jeunes adolescents et tabagisme en milieu scolaire urbain du Burkina Faso », *in [www.santetropicale.com/burkina/rstss_tabac.pdf]*, consulté le 24/05/2017.

BERNARD F., 2006. « Organiser la communication d'action et d'utilité sociétales. Le paradigme de la communication engageante », *Communication & Organisation*, GREC/O, Université Michel de Montaigne, n°29, 64-83.

GOGUIKIAN R., 2002. *Le Développement de l'identité sexuée : Du lien familial au lien social*. Berne : Peter Lang.

GYTS, 2008. *Rapport de l'enquête globale sur le tabagisme chez les jeunes*, Kinshasa, République Démocratique du Congo.

HASTIER, N. et al. 2006. « Tabac et adolescence : enquête sur les motivations et les connaissances des effets du tabac », *in Revue des maladies respiratoires*, Vol. 23, N° 3, pp. 237-241.

HERBERT B., 2009. « Interactionnisme symbolique : Méthode et perspective », *in Cairn.info. La bibliothèque idéale des sciences humaines* Ed. Sc. Humaines

KOUASSI, B. et al. 2007. « Tabagisme en milieu scolaire dans la commune de Cocody à Abidjan », *in Revue de pneumologie clinique*, Vol. 63, N° 1, pp. 35-39.

LOVATO C. et al. 2007. « Tobacco point-of-purchase marketing in school neighbourhood and school smoking prevalence : A descriptive study », *in Canadian journal of public health*, Vol. 98, N° 4, pp. 265-270.

OLIVIER DE SARDAN J.-P, 2000. « Rendre compte des points de vue des acteurs : principes méthodologiques de l'enquête de terrain en sciences sociales », *Les enquêtes participatives en débat : ambition, pratiques et enjeux*, P. Lavigne Delville, N.-E. Sallamna, & M. Mathieu, éd., Karthala ; Gret ; Ica, Paris ; Montpellier.

OMS, 2003. « La consommation de tabac chez les jeunes : données épidémiologiques et prévention », in *Bulletin de santé*, N°3, Genève.

OMS, 2005. « Le tabac chez les adolescents. Comment les convaincre de ne pas fumer ? Comment les aider à arrêter de fumer ? » in *Revue française d'allergologie et d'immunologie clinique*, N°45 561-564, Genève.

OMS, 2015. *Rapport sur la Consommation mondiale de tabac et cigarettes*, Genève.

OMS, 2008. *Rapport sur l'épidémie mondiale de tabagisme*, Genève.

PIAGET J., 1964. *Six Études de Psychologie*. Genève : Éditions Gonthier.

PNLTA, 2016. *Programme National de Lutte contre le Tabagisme et l'Alcoolisme*, Côte d'Ivoire.

TARDE G., 1890. *La loi de l'imitation*, Les éditeurs classiques, Québec.

VIDAL F., 1994. *Before Piaget*, Cambridge, Harvard University Press

N'ZOUZI, N., PIETTE, D. 2007. « Tabagisme en milieu scolaire secondaire du Gabon : Prévalence et facteurs psychosociaux associés », in *Cahiers santé*, Vol. 17, N° 3, pp. 159-165.

YAPI Y., 2003, « Evaluation de la prévalence du tabagisme en milieu scolaire secondaire à Yopougon », Thèse de médecine, Université de Cocody

ZAOUCHE-GAUDRON C., 2006. *Famille et petite enfance : Mutation des savoirs et des pratiques*, Edition ERES. Toulouse, France, 20 p.