PERSPECTIVES PHILOSOPHIQUES

Actes du colloque international pluridisciplinaire

LA CRISE DE L'UNIVERSITÉ EN AFRIQUE : DIAGNOSTIC ET ÉLÉMENTS DE STRATÉGIES TRANSVERSALES

Volume XII – Numéro 22 - Bouaké, les 09, 10 et 11 Juin 2022 Côte d'Ivoire

ISSN : 2313-7908

N° DÉPÔT LÉGAL 13196 du 16 Septembre 2016

PERSPECTIVES PHILOSOPHIQUES

Revue Ivoirienne de Philosophie et de Sciences Humaines

Directeur de Publication : Prof. Grégoire TRAORÉ

Boîte postale : 01 BP V18 ABIDJAN 01

Tél : (+225) 01 03 01 08 85
(+225) 01 03 47 11 75
(+225) 01 01 83 41 83

E-mail : administration@perspectivesphilosophiques.net

Site internet : https://www.perspectivesphilosophiques.net

ISSN : 2313-7908

N° DÉPÔT LÉGAL 13196 du 16 Septembre 2016

ADMINISTRATION DE LA REVUE PERSPECTIVES PHILOSOPHIQUES

Directeur de publication : **Prof. Grégoire TRAORÉ**, Professeur des Universités
Rédacteur en chef : **Prof. N'dri Marcel KOUASSI**, Professeur des Universités
Rédacteur en chef Adjoint : **Dr Éric Inespéré KOFFI**, Maître de Conférences

COMITÉ SCIENTIFIQUE

Prof. Aka Landry KOMÉNAN, Professeur des Universités, Philosophie politique, Université Alassane OUATTARA
Prof. Antoine KOUAKOU, Professeur des Universités, Métaphysique et Éthique, Université Alassane OUATTARA
Prof. Ayénon Ignace YAPI, Professeur des Universités, Histoire et Philosophie des sciences, Université Alassane OUATTARA**.**
Prof. Azoumana OUATTARA, Professeur des Universités, Philosophie politique, Université Alassane OUATTARA
Prof. Catherine COLLOBERT, Professeur des Universités, Philosophie Antique, Université d'Ottawa
Prof. Daniel TANGUAY, Professeur des Universités, Philosophie Politique et Sociale, Université d'Ottawa
Prof. David Musa SORO, Professeur des Universités, Philosophie ancienne, Université Félix HOUPHOUËT-BOIGNY
Prof. Doh Ludovic FIÉ, Professeur des Universités, Théorie critique et Philosophie de l'art, Université Alassane OUATTARA
Prof. Henri BAH, Professeur des Universités, Métaphysique et Droits de l'Homme, Université Alassane OUATTARA
Prof. Issiaka-P. Latoundji LALEYE, Professeur des Universités, Épistémologie et Anthropologie, Université Gaston Berger, Sénégal
Prof. Jean Gobert TANOH, Professeur des Universités, Métaphysique et Théologie, Université Alassane OUATTARA
Prof. Kouassi Edmond YAO, Professeur des Universités, Philosophie politique et sociale, Université Alassane OUATTARA
Prof. Lazare Marcellin POAMÉ, Professeur des Universités, Bioéthique et Éthique des Technologies, Université Alassane OUATTARA
Prof. Mahamadé SAVADOGO, Professeur des Universités, Philosophie morale et politique, Histoire de la Philosophie moderne et contemporaine, Université de Ouagadougou
Prof. N'Dri Marcel KOUASSI, Professeur des Universités, Éthique des Technologies, Université Alassane OUATTARA
Prof. Samba DIAKITÉ, Professeur des Universités, Études africaines, Université Alassane OUATTARA
Prof. Donissongui SORO, Professeur des Universités, Philosophie antique, Philosophie de l'éducation Université Alassane OUATTARA

COMITÉ DE LECTURE

Prof. Ayénon Ignace YAPI, Professeur des Universités, Histoire et Philosophie des sciences, Université Alassane OUATTARA
Prof. Azoumana OUATTARA, Professeur des Universités, Philosophie politique, Université Alassane OUATTARA
Prof. Catherine COLLOBERT, Professeur des Universités, Philosophie Antique, Université d'Ottawa
Prof. Daniel TANGUAY, Professeur des Universités, Philosophie Politique et Sociale, Université d'Ottawa
Prof. Doh Ludovic FIÉ, Professeur des Universités, Théorie critique et Philosophie de l'art, Université Alassane OUATTARA
Prof. Henri BAH, Professeur des Universités, Métaphysique et Droits de l'Homme, Université Alassane OUATTARA
Prof. Issiaka-P. Latoundji LALEYE, Professeur des Universités, Épistémologie et Anthropologie, Université Gaston Berger, Sénégal
Prof. Kouassi Edmond YAO, Professeur des Universités, Philosophie politique et sociale, Université Alassane OUATTARA
Prof. Lazare Marcellin POAMÉ, Professeur des Universités, Bioéthique et Éthique des Technologies, Université Alassane OUATTARA
Prof. Mahamadé SAVADOGO, Professeur des Universités, Philosophie morale et politique, Histoire de la Philosophie moderne et contemporaine, Université de Ouagadougou
Prof. Samba DIAKITÉ, Professeur des Universités, Études africaines, Université Alassane OUATTARA
Prof. Nicolas Kolotioloma YEO, Professeur des Universités, Philosophie antique, Université Alassane OUATTARA

COMITÉ DE RÉDACTION

Secrétaire de rédaction : **Dr Kouassi Honoré ELLA**, Maître de Conférences
Trésorier : **Dr Kouadio Victorien EKPO**, Maître de Conférences
Responsable de la diffusion : **Dr Faloukou DOSSO**, Maître de Conférences
Dr. Kouassi Marcelin AGBRA, Maître de Conférences
Dr Alexis Koffi KOFFI, Maître de Conférences
Dr Chantal **PALÉ-KOUTOUAN**, Maître-assistant
Dr Amed Karamoko SANOGO, Maître de Conférences

SOMMAIRE

PREMIÈRE PARTIE : ALLOCUTIONS ET COMMUNICATIONS EN PLÉNIÈRE.....1

I. ALLOCUTIONS.....1

Allocution du Président du comité d'organisation.....2

Allocution du Directeur du Département de Philosophie.....6

Allocution du Directeur de l'UFR-CMS.....9

Allocution du Président de l'Université Alassane OUATTARA.....12

Allocution du Maire de Bouaké.....15

Allocution du Ministre de la Promotion de la bonne Gouvernance et de la lutte contre la Corruption, Parrain du Colloque.....17

Allocution du Président du Conseil Économique Social Environnemental et Culturel, Patron du colloque.....19

Allocution de clôture du Président émérite de l'Université Alassane Ouattara, Président de la Chaire UNESCO de Bioéthique de l'UAO.....21

Rapport de synthèse.....24

Recommandations.....31

II. COMMUNICATIONS EN PLÉNIÈRE.....33

« Vrai et faux pluralisme ». Les universités dans l'ordre mondial contemporain,
Ernst Wolff.....35

Notre devoir et notre foi au caractère universel de l'Université,
Thiémélé L. Ramsès BOA.....51

DEUXIÈME PARTIE : AXES DE RÉFLEXION ET ATELIERS.....63

PREMIER AXE : GOUVERNANCE ET FINANCEMENT DES UNIVERSITÉS...65

Mauvaise gouvernance endémique des États africains : approche synoptique des universités en déconstruction,
Kobenan Maxime KOUMAN.....67

L'essence de l'université chez Heidegger : la *Lehrerschaft* face aux défis de la *Führerschaft*, cas de l'Afrique,
Pascal Dieudonné ROY-EMA.....85

La gouvernance universitaire à l'épreuve de la discipline sur le campus au Cameroun,
Saidou ABOUBAKAR.....101

Gouvernance et financement des universités de la zone UEMOA,
Kadiatou SANOGO N'DOURE 119

Fondements et typologie caractéristique de la crise de l'université en Afrique : cas de l'université gabonaise,
Georges MOUSSAVOU.....135

Projets d'école et l'autonomie des universités au Togo,
Ati-Mola TCHASSAMA.....149

La communication interne de l'UFR/LAC de l'université Joseph KI-ZERBO au Burkina Faso,
1. Marcel BAGARE 2. Dognon Lucien BATCHO 3. Salif ZONGO.....165

DEUXIÈME AXE : UNIVERSITÉ ET QUESTION DU GENRE.....185

Femmes et carrières à l'épreuve de la disparité fondée sur le sexe au sein de l'université de N'Djamena,
1. Dieudonné VAÏDJIKÉ 2. Alexis NGARMBATEDJIMAL 3. François NDILBÉ MBAÏNGUEM.....187

Genre et harcèlement sexuel en milieu universitaire : le cas des étudiantes des universités de Côte d'Ivoire,
Lou Gobou Bien-aimée GOHI.....203

TROISIÈME AXE : FORMATION ET EMPLOYABILITÉ DES ÉTUDIANTS.....217

La dialectique de la formation et de l'emploi : l'université à l'épreuve du devenir,
Akpolê Koffi Daniel YAO.....219

Penser la crise des universités africaines comme une crise de la langue de la formation scientifique,
Tohotanga COULIBALY.....233

La philosophie de l'entrepreneuriat : une implication socio-économique de l'allégorie de la caverne chez Platon,
Bi Zaouli Sylvain ZAMBLÉ.....247

Formation et employabilité des étudiants africains, quelle approche philosophique ?,
Aikpa Benjamin DIOMAND.....263

La question de la réforme et la révolution dans l'université en Afrique à la lumière de la pensée de Paul RICŒUR,
Oi Kacou Vincent Davy KACOU.....283

L'employabilité des diplômés en SHS au Mali : des dynamiques contradictoires aux origines de la crise de l'université,
Sambou DIABY.....299

Les universités africaines : entre professionnalisation manquée des enseignements et prolifération des instituts privés d'enseignement supérieur douteux,
Théodore TEMWA.....315

Crise de l'université camerounaise comme crise des sciences sociales : entre théorisation et professionnalisation des enseignements,
Lydie Christiane AZAB à BOTO.....333

De la mission nouvelle des universités africaines : pour une politique d'employabilité des jeunes,
Miesso ABALO.....351

Formations et risques de chômage des étudiants au Gabon : quelle représentation sociale ?,
Parfait MIHINDOUBOUSSOUGOU.....365

QUATRIÈME AXE : UNIVERSITÉ ET CULTURE DE L'EXCELLENCE.....383

De la promotion de l'éducation positive pour une université plus créative,
Hyacinthe Aboa ACHI.....385

La refondation de l'université africaine comme institution méritocratique : un impératif catégorique dans la quête de l'excellence,
Franck KOUADIO.....399

Culture organisationnelle et excellence à l'Institut Supérieur du Génie Électrique du Burkina Faso (ISGE-BF)
Marcel ZERBO.....419

Le finalisme aristotélicien : une invitation à l'excellence pour nos universités africaines,
Arnaud-Olivier GNAHOUA.....435

De la culture de l'excellence dans l'espace universitaire africain : réflexion à partir de la pensée de Njoh-Mouelle Ébénézer,
Zolou Goman Jackie Élise DIOMANDÉ.....447

Une auratisation de l'environnement académique peut-elle sauver l'université de la grisaille ?,
Masséké OPONOU.....463

Conditions pour un excellent enseignement à l'université,
Niali Armand-Privat PILLAH.....477

CINQUIÈME AXE : SYNDICALISME, POLITIQUE ET VIOLENCE À L'UNIVERSITÉ.....497

La fin et les moyens : conséquences de l'auto-justification de la violence politique et syndicale dans les universités ivoiriennes,
Youldé Stéphane DAHÉ.....499

La démocratisation des libertés chez Marx : une propédeutique à la pacification de l'espace universitaire ivoirien,
Jean-Joel BAHI.....515

Les universités ivoiriennes à l'épreuve de la violence des syndicats estudiantins,
1. Koffi Décaird KOUADIO 2. Alice KOUAKOU.....531

Le paradigme esthético-éducatif aristotélicien et schillérien face à la problématique de la violence dans l'espace universitaire ivoirien,
Koudou François OZOUKOU.....545

La FESCI, ce boulet que porte l'université ivoirienne dans un élan de servitude volontaire,
Bledé SAKALOU.....557

Violences en milieux universitaires : déterminisme et normativité d'un phénomène pernicieux en Côte d'Ivoire,
Tiasvi Yao Raoul AGBAVON.....575

Les enjeux de l'art technologique dans les crises universitaires ivoiriennes à partir de la pensée de Walter BENJAMIN,
Barthelemy Brou KOFFI.....589

Violences estudiantines syndicales en Côte d'Ivoire : entre revendications légitimes et délinquance,
Kouassi Marcelin AGBRA.....605

Les relations conflictuelles entre les syndicats et l'administration gabonaise. Cas du SNEC de 1991 à 2020,
1. Lucien MANOKOU 2. Nathalie EBANETH.....621

SIXIÈME AXE : RESPONSABILITÉS ÉTHIQUES, PÉDAGOGIQUES ET ACADÉMIQUES DES UNIVERSITAIRES.....637

Décolonisation de la pensée : exigence de qualité académique,
Mafa Georges ASSEU.....639

Du modèle anthropologique canguilheméen : une thérapie à la crise de l'université en Afrique
Florence BOTTI.....655

Le savoir ou la politique : la mission des universitaires africains en question,
Dotsè Charles-Grégoire ALOSSE.....667

L'enseignement philosophique : un modèle d'étude exégétique pour une université en crise,
Chantal PALÉ-KOUTOUAN.....683

L'enseignement dialectique platonicien : un guide d'éducation pour l'excellence universitaire,
Ange Allassane KONÉ.....699

Autodétermination des peuples et censure : la fonction de l'université selon Kant,
Amidou KONÉ.....715

Éthique de la discussion et crise de l'université en Afrique,
Cyrille SEMDE.....731

SEPTIÈME AXE : INFRASTRUCTURES, TICE ET INNOVATION PÉDAGOGIQUE.....745

TICE, déconstruction ou reconstruction technoscientifique de la crise des universités en Afrique subsaharienne ?,
Kouadio Victorien EKPO.....747

Le rôle de l'insuffisance des infrastructures dans la crise universitaire au Niger,
Abdou KAILOU DJIBO.....761

Problèmes de logements d'étudiants et crises académiques à l'université Peleforo GON COULIBALY, Korhogo,
1. Djibril KONATÉ 2. Foussata DAGNOGO.....783

HUITIÈME AXE : LIBERTÉS ET FRANCHISES UNIVERSITAIRES...797

Ontologie augustinienne et résolution des crises universitaires,
N'gouan Yah Pauline ANGORA épse ASSAMOI.....799

NEUVIÈME AXE : UNIVERSITÉ ET DYNAMIQUE DES SOCIÉTÉS...811

La vocation de l'université en Afrique à la lumière du *Conflit des facultés* d'Emmanuel Kant,
Éric Inespéré KOFFI.....813

De la décadence éthico-religieuse à la déconfiture institutionnelle des universités en Afrique : une analyse prospective,
Kouassi Honoré ELLA.....829

Communication de crise et crises de fonctionnement dans les universités subsahariennes,
Faloukou DOSSO.....847

Sociétés en crise et crise de l'université en Afrique : la culture comme recours dans la perspective de Paulin HOUNTONDJI,
Kouamé Hyacinthe KOUAKOU.....863

La crise des universités africaines : le péril de l'éducation parentale,
Aya Anne-Marie KOUAKOU.....879

Fondements et enjeux de la crise de l'université publique en Afrique noire : quels repères pour en sortir ?,
Bilakani TONYEME.....895

Université et culture des valeurs morales chez les étudiants au Burkina Faso,
Bawala Léopold BADOLO.....911

Universités, enseignants-chercheurs : objectifs et implications socio-politiques en Afrique,
Cyrille MICKALA.....927

Les universités dans le développement des sociétés africaines,
Adjoua Marie Jeanne KONAN.....949

Le conservatisme platonicien, un possible remède à la crise de l'université,
Amed Karamoko SANOGO.....963

Crise des universités africaines comme crise de la rationalité,
Roland TECHOU.....979

L'engagement des universitaires face aux réalités sociales chez Marcuse,
Amara SALIFOU.....995

Crise universitaire et défis éducationnels à partir de la pensée de Hobbes,
Amenan Madeleine Épouse Ekra KOUASSI.....1011

Crise universitaire : impératif éthique bergsonien de libération de l'intellect,
Amani Albert NIANGUI.....1025

LIGNE ÉDITORIALE

L'univers de la recherche ne trouve sa sève nourricière que par l'existence de revues universitaires et scientifiques animées ou alimentées, en général, par les Enseignants-Chercheurs. Le Département de Philosophie de l'Université de Bouaké, conscient de l'exigence de productions scientifiques par lesquelles tout universitaire correspond et répond à l'appel de la pensée, vient corroborer cette évidence avec l'avènement de *Perspectives Philosophiques*. En ce sens, *Perspectives Philosophiques* n'est ni une revue de plus ni une revue en plus dans l'univers des revues universitaires.

Dans le vaste champ des revues en effet, il n'est pas besoin de faire remarquer que chacune d'elles, à partir de son orientation, « cultive » des aspects précis du divers phénoménal conçu comme ensemble de problèmes dont ladite revue a pour tâche essentielle de débattre. Ce faire particulier proposé en constitue la spécificité. Aussi, *Perspectives Philosophiques*, en son lieu de surgissement comme « autre », envisagée dans le monde en sa totalité, ne se justifie-t-elle pas par le souci d'axer la recherche sur la philosophie pour l'élargir aux sciences humaines ?

Comme le suggère son logo, *perspectives philosophiques* met en relief la posture du penseur ayant les mains croisées, et devant faire face à une préoccupation d'ordre géographique, historique, linguistique, littéraire, philosophique, psychologique, sociologique, etc.

Ces préoccupations si nombreuses, symbolisées par une kyrielle de ramifications s'enchevêtrant les unes les autres, montrent ostensiblement l'effectivité d'une interdisciplinarité, d'un décloisonnement des espaces du savoir, gage d'un progrès certain. Ce décloisonnement qui s'inscrit dans une dynamique infinitiste, est marqué par l'ouverture vers un horizon dégagé, clairsemé, vers une perspective comprise non seulement comme capacité du penseur à aborder, sous plusieurs angles, la complexité des questions, des préoccupations à analyser objectivement, mais aussi comme probables horizons

dans la quête effrénée de la vérité qui se dit faussement au singulier parce que réellement plurielle.

Perspectives Philosophiques est une revue du Département de philosophie de l'Université de Bouaké. Revue numérique en français et en anglais, *Perspectives Philosophiques* est conçue comme un outil de diffusion de la production scientifique en philosophie et en sciences humaines. Cette revue universitaire à comité scientifique international, proposant études et débats philosophiques, se veut par ailleurs, lieu de recherche pour une approche transdisciplinaire, de croisements d'idées afin de favoriser le franchissement des frontières. Autrement dit, elle veut œuvrer à l'ouverture des espaces gnoséologiques et cognitifs en posant des passerelles entre différentes régionalités du savoir. C'est ainsi qu'elle met en dialogue les sciences humaines et la réflexion philosophique et entend garantir un pluralisme de points de vues. La revue publie différents articles, essais, comptes rendus de lecture, textes de référence originaux et inédits.

Le comité de rédaction

PROBLÈMES DE LOGEMENTS D'ÉTUDIANTS ET CRISES ACADÉMIQUES À L'UNIVERSITÉ PELEFORO GON COULIBALY, KORHOGO

1. Djibril KONATÉ
Université Peleforo GON COULIBALY (Côte d'Ivoire)
konatedjibson@yahoo.fr

2. Foussata DAGNOGO
Université Peleforo GON COULIBALY (Côte d'Ivoire)
fouss105@yahoo.fr

Résumé :

À Korhogo, la construction de logements a du mal à suivre le taux de croissance urbaine. Cela entraine des difficultés d'obtention de logement. Les étudiants n'échappent pas à cette réalité du fait de l'évolution rapide de leur nombre. En dépit des efforts du Centre Régional des Œuvres Universitaires (CROU-K) qui a mis à leur disposition des résidences universitaires, les étudiants sont confrontés aux problèmes de logements. Cette situation influence inéluctablement leurs résultats académiques, les rendant souvent mécontents, si bien que l'on est en droit de se demander si le problème de logement des étudiants de Korhogo n'est pas l'un des principaux facteurs de crises à l'Université Peleforo GON COULIBALY (UPGC).

Cette étude vise à déterminer le lien entre les crises en milieu universitaire et l'insuffisance de logements décents pour les étudiants. Nous avons procédé à une recherche documentaire et une enquête de terrain à travers un sondage réalisé sur 200 personnes à partir de la technique du choix raisonné. Nous avons aussi échangé avec le responsable de la vie étudiante de l'UPGC, le Directeur adjoint du CROU-K et les responsables syndicaux du campus. Les résultats révèlent que le problème de logement est un problème secondaire et vient en sixième position après l'insuffisance de salle de cours (30%), l'absence de climatisation dans les salles de cours (17,50%), la non délivrance des cartes d'étudiant (14,50%), le manque de matériels didactiques et de laboratoire (13,50%) et les prix exorbitant des livres (6%).

Mots clés : Crises, Étudiants, Korhogo, logement, université, Ville.

Abstract:

In Korhogo, the construction of housing is not following the urban growth rate. That causes problem of obtaining affordable housing. The students are undergoing this situation because of the rapide increase in the number of them. Despite the efforts of the Centre Régional des Œuvres Universitaires (CROU-K) to solve these issues, the students are facing with the problem of accommodation. This situation inevitably impacts their academic performances which make them often dissatisfied. We ask ourselves to know whether the accommodation issues of the students are not the main cause of the multiple crisis in the campus of the University Peleforo GON COULIBALY of Korhogo (UPGC).

This study aims to determine the link between the multiple crisis on the campus and the lack of the decent accommodation for the students. We conducted a literature research and field survey through a survey which involved 200 people according the technique of rational choice. We also spoke with the the chief of the service of student life of the university, with the vice director of the CROU-K and finally, with the officials of the students unions. The results of the study reveal that the problem of student housing is not the main problem of the students, but the 6th in term of classification. The main problems of the students are the lack of classroom (30%), the lack of air conditioning in the classroom (17,50%), the lack of issue of student cards (14,50%), the lack of the teaching materials and laboratory equipments (13,50%) and the excessive price of the books (6%).

Keywords : Crises, Students, Korhogo, housing, university, City.

Introduction

Le logement est un lieu d'habitation. C'est un local, un appartement ou une maison et plus généralement tout endroit où une ou plusieurs personnes peuvent s'abriter, en particulier pour se détendre, dormir et manger en privé (Merlin, Choay, 2000, p. 466). Un Homme a besoin d'un toit, d'un logement pour se construire et participer à la vie collective. Le logement, c'est pour la protection de l'individu contre les intempéries, la protection contre des agressions et offrir une certaine intimité contre les indiscrets. » (Leroux, 1983, p. 25). Le logement

est une nécessité absolue pour l'homme et est un facteur d'épanouissement social. Le manque de logement décent crée des situations d'inconfort, de maladie et de violence. Ainsi, on enregistre plus de cas de violence dans les quartiers précaires et surpeuplés que tout autre quartier.

Le logement étudiant est un type de logement spécialement dévolu à la catégorie de la population qui poursuit des études supérieures et englobe principalement les résidences ou cités universitaires et les résidences privées louées par leurs propriétaires exclusivement à des étudiants. Selon une enquête en 2003 de l'Observatoire national de la Vie Étudiante, plus de 60 % des étudiants quittent le domicile de leurs parents pour poursuivre des études. Ceux-ci portent alors le nom « décohabitants ». Parmi ceux-ci, 15 % se dirigent vers des résidences collectives (cités U, foyers, etc.), 20 % dans un appartement seul, 10 % en couple, 5 % en colocation.

Selon Martin Andler et al (2015, p. 1), pendant des décennies, la France a sous-financé l'enseignement supérieur, en particulier, les universités. Une conséquence notable de cet état de fait en est le manque criard de logements pour les étudiants, dont ceux-ci font douloureusement l'expérience au début de chaque année universitaire, en raison d'une forte pénurie et de prix très élevés dans la plupart des villes universitaires. Pour les étudiants « décohabitants », qu'ils le soient par nécessité ou par convenance, le logement est de loin, ce qui pèse significativement sur leur budget. Ainsi, la question du logement occupe une place centrale dans la décision d'entreprendre ou de poursuivre certaines études. Cela amène parfois certains étudiants à renoncer à tel ou tel cursus parce que le logement est trop cher dans la zone recherchée. Le logement se trouve donc au centre des problématiques d'égalité des chances. C'est pourquoi il faut envisager des solutions pour qu'il cesse d'être un instrument de discrimination pesant sur les choix d'orientation des étudiants issus des milieux les moins favorisés.

Le problème de logement est vécu également dans les universités africaines et est souvent la cause de grève des étudiants. Pour Théophile et George (2013, p. 32-33), l'Université Oumar Bongo du Gabon aura vécu en moyenne une grève

d'étudiants tous les deux ans de 1971 à 1990. Les origines de ces mouvements selon les revendications des étudiants, indiquent un déficit de structures d'accueil et de travail, les problèmes académiques, la bourse, le restaurant et le logement universitaires.

Par ailleurs, ces auteurs soulignent qu'à partir de l'année académique 1990-1991 jusqu'à nos jours, la moyenne des grèves et autres formes de manifestations de mécontentement est devenue presque annuelle. Selon toute vraisemblance, les revendications signalées par les acteurs et la documentation répertoriée indiquent la saturation des structures d'accueil, le déficit des enseignants, les conditions de travail précaire, l'insuffisance des résidences universitaires, etc. Dans un communiqué levant le mot d'ordre de grève entamée le 12 janvier 2015 à l'Université Félix HOUPHOUËT-BOIGNY d'Abidjan-Cocody, le président national de Renaissance Etudiante et Scolaire (RETS) a indiqué les motifs de la grève qui se résument en onze points dont l'insuffisance des résidences universitaires et la faible attribution des logements au point huit des revendications.

À Korhogo, cette situation entraine généralement des difficultés de logements. Les étudiants de Korhogo n'échappent pas à cette situation où se loger devient une préoccupation majeure. Selon le directeur adjoint du Centre Régional des Œuvres Universitaires de Korhogo (CROU K) sur 3000 à 4000 demandes d'admission en chambres universitaires, le CROU K ne dispose que 1180 lits. Par la présente étude nous déterminons le lien de causalité entre les crises en milieu universitaire et l'insuffisance de logements décents pour les étudiants de l'Université Peleforo GON COULIBALY de Korhogo.

1. Matériel et Méthodes

1.1. Justification et présentation de la zone d'étude

Située au nord de la Côte d'Ivoire à 632 Km d'Abidjan la capitale économique, la ville de Korhogo est le chef-lieu du District des savanes et de la région du Poro. Depuis la fin de la crise militaro-politique en 2011, cette ville connait une croissance démographique spectaculaire et une extension spatiale rapide et remarquable (figure 1).

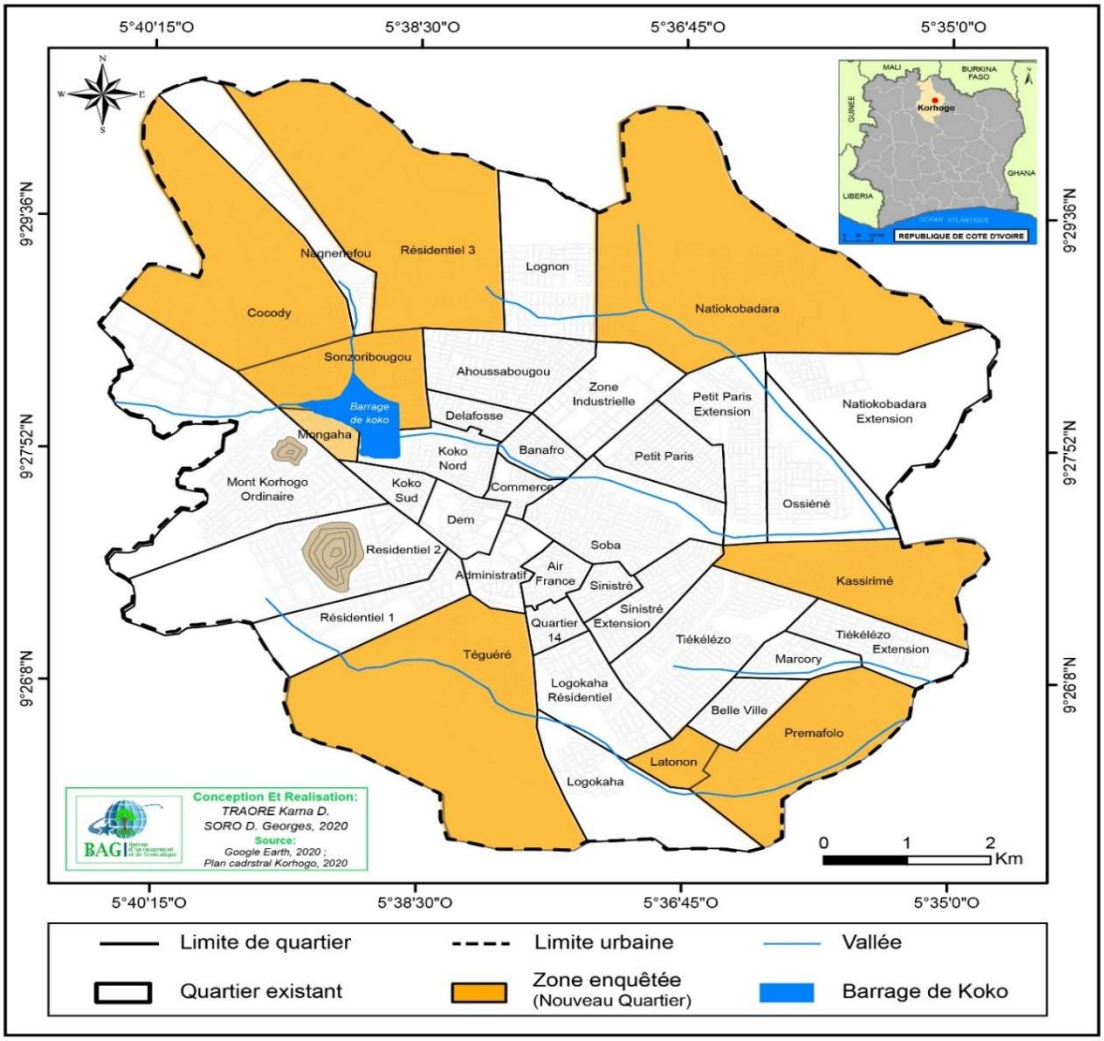


Figure 1 : La zone d'étude

La population urbaine de Korhogo est passée de 45.250 habitants en 1975 à 109.655 habitants en 1988 et atteint les 444.000 habitants en 2021 (INS, 1975, 1988,1998, 2021). Cette croissance démographique est due en partie à l'exode rural, aux affectations nombreuses des fonctionnaires, à l'immigration des populations des pays de la sous- région et surtout à l'ouverture de l'Université Peleforo GON COULIBALY.

Plusieurs raisons ont milité en faveur du choix de Korhogo pour cette étude. Au plan géographique, Korhogo est aujourd'hui, une ville en pleine expansion et représente selon l'Institut National de la Statistique (INS, 2021), la plus grande

ville du Nord et la 3ème plus grande ville du pays du point de vue géographique, démographique et économique, grâce au dynamisme de ses habitants dans diverses activités. La ville de Korhogo regroupe plusieurs services à savoir l'université, le CAFOP, l'INFAS, des lycées, le Conseil Régional et le Tribunal et apparait ainsi comme la « capitale » du Nord de la Côte d'Ivoire.

1.2. Les méthodes

La démarche adoptée pour la conduite de cette étude a consisté d'abord à définir une hypothèse. Elle stipule que les crises universitaires ont de multiples facteurs dont les problèmes de logement. Pour vérifier cette hypothèse, nous avons entrepris une enquête documentaire et une enquête de terrain. Ces deux techniques ont permis la collecte des données primaires et secondaires. Concernant la recherche documentaire, elle a permis de faire un inventaire des ouvrages qui ont abordé la thématique urbaine des logements.

Ces ouvrages consultés pour certains, à la Bibliothèque de l'Université Peleforo GON COULIBALY et pour d'autres, sur internet ont permis d'avoir des données textuelles. Quant à l'enquête de terrain, elle s'est effectuée par l'observation directe et par les entretiens. L'observation de terrain a permis de recueillir des données primaires relatives aux logements des étudiants (observation du cadre de vie) et aux moyens de déplacement. Pour ce qui est de l'enquête par entretien, des questions ont été adressées au Directeur Adjoint du CROU K, au responsable de la pédagogie et de la vie universitaire de l'université, aux responsables syndicaux et aux étudiants afin de mieux comprendre le lien entre les crises universitaires et l'insuffisance de logement décent pour les étudiants de l'UPGC. Au total, 200 étudiants sélectionnés selon la technique du choix raisonné ont été interrogés.

2. Résultats et discussion

2.1. Résultats

2.1.1. Les types de résidence des Étudiants de Korhogo

Les étudiants de l'université Peleforo GON COULIBALY de Korhogo habitent pour la majeure partie dans les différents quartiers de Korhogo. D'autres par

contre, habitent dans les périphéries, voire dans les communes environnantes telles qu'à Tioroniaradougou, Napiéledougou. Seulement 12,5% habitent dans les résidences universitaires sur le campus (figure 2).

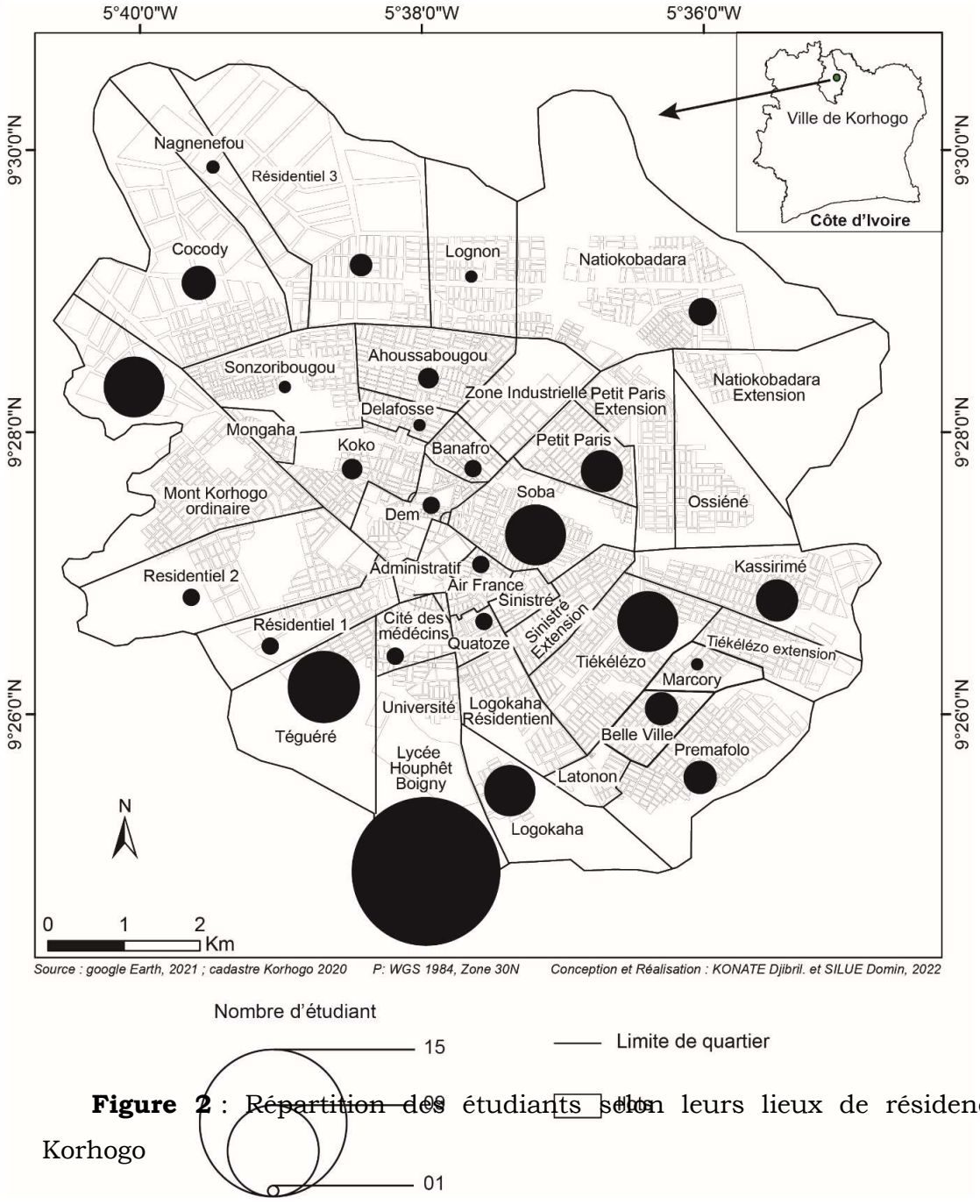


Figure 2 : Répartition des étudiants selon leurs lieux de résidence à Korhogo

La figure 2 montre la répartition des résidences des étudiants dans la ville de Korhogo. À l'analyse de la figure, on note 35 lieux d'habitation des étudiants. 12,5 % des étudiants enquêtés habitent sur le campus dans les résidences

universitaires. Au moins 30% des étudiants habitent à plus de 5 Km de l'Université. Plusieurs raisons expliquent la diversité de ces lieux d'habitation.

2.1.2. Les raisons du choix du lieu d'habitation

Plusieurs raisons expliquent le choix des lieux d'habitation des étudiants dans la ville de Korhogo (tableau 1).

Tableau 1 : **Raison du choix du lieu d'habitation**

DESIGNATION	Pourcentage (%)
Proximité avec les salles de cours	17,5
Maison disponible à coût abordable	8
Convenance personnelle	1
Manque de tuteur	22,5
Exigences familiales	19
Contraintes financières	21
Tuteurs	11
TOTAL	**100**

Source : Nos enquêtes, 2022

Le tableau n°1 montre les raisons du choix du lieu d'habitation des étudiants de la ville de Korhogo. Ainsi, 22, 5 % des étudiants enquêtés habitent des logements indécents par manque de tuteur. Ce sont des étudiants qui n'ont pas suffisamment de moyen et qui veulent habiter chez un bienfaiteur pour pouvoir poursuivre leurs études. A défaut d'avoir un tuteur, ils cohabitent par groupes sous le rapport de certaines affinités pour pouvoir faire face aux frais mensuels de loyer. Les économiquement faibles (21%), n'ont pas exprimé de désir d'habiter chez un tuteur, mais vivent tout de même dans des conditions difficiles. 17,5% des étudiants enquêtés vivent sur le campus en résidences universitaires ou dans des habitations proches du campus. Ce sont des étudiants qui vivent dans un confort relativement acceptable avec des aires de jeux pour pratiquer tout type de sport, avec des buanderies, un restaurant et des préaux. Ces étudiants, pour la plupart boursiers, ont des résultats scolaires satisfaisants, car ils valident pratiquement toutes leurs unités de valeurs en fin d'année. Il faut aussi ajouter qu'il existe au CROU, 1.100 lits pour presque 4.000 demandeurs sur 8.000

étudiants que compte l'université. Par ailleurs, 19 % des étudiants enquêtés vivent en famille parce qu'étant natifs ou originaires de Korhogo. A ce niveau, il s'avère que 46% des enquêtés vivent très éloignés du campus universitaire, ce qui peut impacter leurs résultats académiques.

2.1.3. Les raisons principales des crises à l'université

Les problèmes, motifs de grève à l'université Peleforo GON COULIBALY de Korhogo sont énumérés dans le tableau (2) suivant.

Tableau 2 : Les problèmes majeurs à l'université

Désignation	Effectif	Pourcentage (%)
Insuffisance de salle de cours	60	30
Problème de climatisation des salles de cours	35	17,50
Non délivrance des cartes d'étudiant	29	14,50
Manque de matériels didactiques dans les salles et laboratoires	27	13,50
Prix exorbitant des livres	12	6
Manque de logement	10	5
Manque d'électricité dans les salles de cours	6	3
Quantité et qualité des plats au restaurant de l'université	5	2,5
Problème de bus de transport	5	2,5
Non exprimé	5	2,5
Bourses impayées	4	2
Non prise en compte des réclamations	2	1
TOTAL	**200**	**100**

Source : Nos enquêtes, 2022

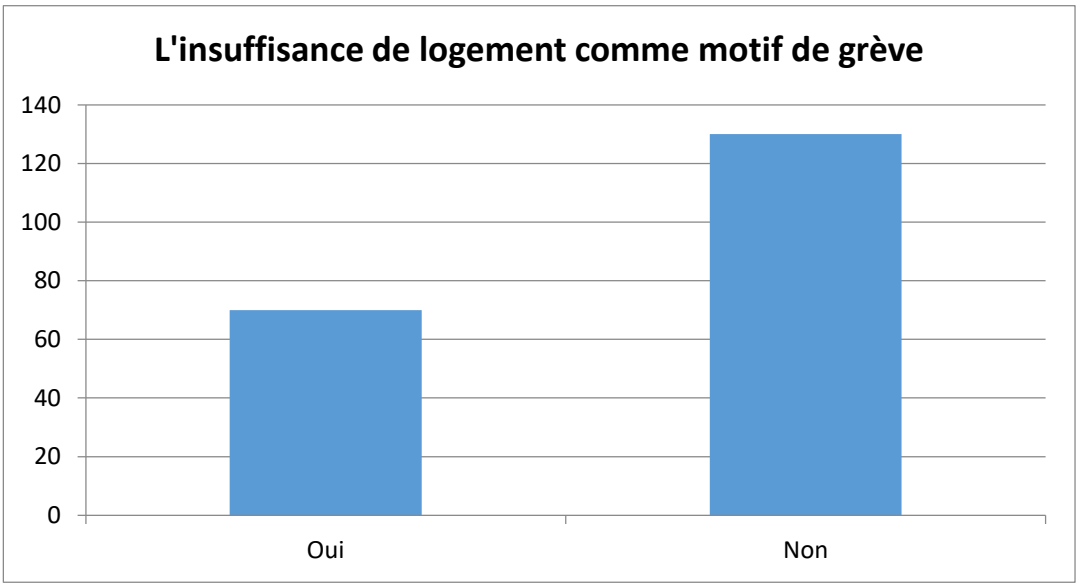
À l'analyse de ce tableau, on constate que le problème majeur comme motif de grève à l'université est le manque de salle de cours selon 30% des étudiants enquêtés. Ce problème est suivi par celui de la chaleur dans les salles tels que l'indique 17.50 % des enquêtés. Cela s'explique par la défaillance des climatiseurs qui ne sont pas réparés depuis des années. Sur 5 amphithéâtres, la climatisation est défaillante dans 2, sur les 30 salles de cours de Travaux Dirigés (TD), la climatisation est défaillante dans 26 salles. On retient donc que

les problèmes majeurs sont d'ordre infrastructurel et structurel, en admettant que celui de la délivrance des cartes d'étudiant relève du structurel. Seulement moins de 1 tiers des étudiants possède la carte d'étudiant. En conséquence, plusieurs étudiants en fin de cycle n'ont jamais possédé de carte d'étudiant.

Après analyse des préavis de grève déposés auprès de l'administration de l'université, force est de constater que les problèmes majeurs soulevés par les syndicats des étudiants et des enseignants chercheurs pouvant être des motifs de grève sont liés au manque ou à l'insuffisance des infrastructures académiques, des bus de transport d'étudiants. Or ceux-ci sont très rares alors même que la fourniture du service s'arrête à 18h alors que la fin des cours à l'université est prévue pour 18h30. Il y a également le problème de la qualité et de la quantité des repas servis dans le restaurant de la cité universitaire et enfin le problème des bourses. Quant au problème de logement, les étudiants l'évoquent, et soulignent qu'ils sont pour la plupart démunis et ne peuvent ni louer une chambre en cité ni louer une chambre décente en ville. Concernant la bourse, il y a eu des efforts. En effet, de nombreux étudiants de l'université sont boursiers, mais ils décrient le non-paiement des bourses à la période indiquée.

2-1-4. Le manque de logement : motif de grève ?

À Korhogo, le problème de logement ne constitue pas un motif de grève. Les étudiants en parlent mais pas au même degré que les problèmes de salle de



cours, et autres problèmes soulevés. Les résultats de l'enquête à travers le graphique (3), confirment cette thèse.

Figure 3 : Lien entre les problèmes de logement et les grèves

À l'analyse du graphique 3, on constate que 65% d'étudiants enquêtés affirment que les problèmes de logement ne peuvent en soi et en aucun cas, expliquer les grèves et autres manifestations d'humeurs sur le campus. Par conséquent, le problème de logement devient secondaire comme le montre d'ailleurs le tableau n°3. On y voit que le problème de logement vient en sixième position après ceux de l'insuffisance de salle de cours (30%), l'absence de climatisation des salles de cours (17,50), la non-délivrance des cartes d'étudiant (14,50), le manque de matériels didactiques dans les salles (13,50) et laboratoires et les prix exorbitant des livres (6%). Ce manque d'exigence des étudiants en ce qui concerne l'insuffisance des résidences universitaires, s'explique sans doute, par le manque de moyens des étudiants qui n'ont généralement pas le minimum pour payer les frais de loyer des chambres en résidences universitaires.

Pour faire face à ce problème, le service social de l'université essaie de venir en aide aux étudiants les plus démunis en leur trouvant des logements au prix abordables en ville, et discuter des conditions de paiement. Pour l'année académique 2020-2021, le service social a traité deux (2) cas sociaux en facilitant leur logement et le paiement des loyers.

2.2. Analyse et Discussion

Au regard des résultats de la présente étude, nous pouvons affirmer que les crises universitaires ont de multiples facteurs dont les problèmes majeurs sont d'ordre infrastructurel et structurel. Le manque de logement ne constitue pas, à lui seul, un motif de grève.

Les motifs de grève à l'Université Péleforo Gon Coulibaly, sont nombreux. Ces motifs de grève, selon l'ordre d'importance, sont : l'insuffisance de salle de cours, le problème de climatisation dans les chambres, la difficulté d'obtention

de cartes d'étudiants, le manque de matériels de laboratoire, l'insuffisance de logements décents, la quantité et la qualité insuffisantes des plats de restaurant et la question cruciale des bourses non payées. Cette situation s'explique selon S.K Koffi et al (2014, p. 2), cité par B Makosso (2006), par le fait que depuis les années 1980, on assiste dans la plupart des pays africains, à une réduction d'environ 19,1%, de la part moyenne du budget alloué à l'enseignement supérieur du fait de la persistance de la crise économique, du poids de la dette et de la poursuite des Programmes d'Ajustement Structurel (PAS) (Banque Mondiale, 1995).

Selon ces auteurs, pendant ce temps, le nombre d'étudiants a considérablement augmenté alors que le rythme de recrutement des enseignants et de création d'infrastructures n'a pas été suffisant pour assurer des conditions d'encadrement satisfaisantes. L'enseignement supérieur en Afrique entre alors, dans une phase de crise de fonctionnement en raison de la forte croissance démographique et de l'instabilité politique en 1990 (Makosso, 2006, pp. 69-86). En Côte d'Ivoire, l'Université d'Abidjan qui ne comptait que 48 étudiants en 1959, est passée en 1977 à 7 587 étudiants pour atteindre 44 000 en 1992 (Sato, 2003), puis à 58.076 en année académique 2020-2021 (https://univ-fhb.edu.ci).

Les infrastructures deviennent de ce point de vue, insuffisantes et inadaptées, entachant la qualité de l'enseignement et suscitant de nombreuses crises dans les espaces universitaires partant des arrêts de cours à des violences. Cependant, au-delà des résultats de l'étude qui montrent que les causes des crises à l'Université Peleforo GON COULIBALY sont majoritairement des revendications infrastructurelles et financières, il faut noter tout de même que la satisfaction des conditions de logement des étudiants participera à l'amélioration des résultats scolaires des étudiants. Tout cela, parce qu'on sait qu'un bon cadre de vie conditionne la vie et la bonne condition de vie est un gage de tranquillité, et de succès. Dans ce sens, selon Marie Gouyon (2006, p. 1), disposer de sa propre chambre apparaît associé à la réussite scolaire, soit parce que sont ainsi créées les conditions propices au travail, soit parce

qu'attribuer une chambre individuelle témoigne d'un fort intérêt des parents pour les études de leurs enfants.

Conclusion

Les crises en milieu universitaire n'ont pas un véritable lien avec le manque de logement à l'université de Korhogo et aussi dans d'autres universités du pays. Les véritables facteurs de revendication sont liés au manque d'infrastructures académiques, et de matériels didactiques et de laboratoire. Mais force est de constater aussi que l'insuffisance des logements estudiantins est toujours inscrite sur les préavis de grève des différents syndicats. Beaucoup d'efforts ont été faits par la direction du CROU KORHOGO pour permettre aux étudiants d'être mieux logés, mais d'autres efforts doivent encore être faits pour résoudre définitivement le problème en tant que cause de l'échec des étudiants. L'amélioration du cadre de vie des étudiants participera sans doute, à pacifier davantage le campus universitaire, car il est démontré qu'un bon cadre de vie conditionne la vie et une bonne condition de vie est un gage de tranquillité et de succès.

Références bibliographiques

BANQUE MONDIALE, *2003, Enseignement supérieur en Afrique subsaharienne : Quels leviers pour des politiques financièrement soutenables ?*, 52 p.

KOFFI Sosthène Konan, KOUADIO Brou Justin, KOMENAN Beugré Raphael et ZERBO Awa Christelle Anne, 2014, « Quelle stratégie pour le maintien des enseignements à l'université de Bouaké pendant la période de crise socio-politique de 2002 en Côte d'Ivoire », in *Revue Universitaire des Sciences de l'Éducation*, N°1, 201496 97, EDUCI, IREEP/Université Alassane Ouattara.

MAKOSSO Bethuel, 2006, « La crise de l'enseignement supérieur en Afrique francophone : une analyse pour les cas du Burkina Faso, du Cameroun, du Congo, et de la Côte d'Ivoire », in *JHEA/RESA* Vol. 4, N°1, pp. 69-86.

MARIE Gouyon, 2006, *Une chambre à soi : un atout dans la scolarité ?, Données sociales*, La société française, Education-Formation 2.

MARTIN Andler, ANNE Crenn, ETIENNE Farnoux, JEAN-Yves Mano, XAVIER Ousset, MARC Prévot, ALAIN Weber et le Pôle ESR de Terra Nova, Faire du logement une stratégie universitaire, *Terra nova, la fondation progressive*, www.tnova.fr., consulté le 30 septembre 2015, p. 1.

PIERRE Merlin, CHOAY Françoise, 2000, *Dictionnaire de l'urbanisme et de l'aménagement*, Paris, PUF, p. 466.

PATERNE Gbocho, 2015, *Communiqué de la Renaissance Etudiante et Scolaire*, Le Président National, point 8.

THEOPHILE Mangaga, MOUSSAVOU George, 2013, *Gouvernance des universités gabonaises. Quels défis à relever pour leur performance ?*, Edition Publibook Université (EPU), Collection géopolitique et sciences politiques, pp 32-33, https://univ-fhb.edu.ci, Quelques Chiffres | Site Officiel de l'Université Félix ... - UFHB